

T.C
GERZE **KAYMAKAMLIĐI**
ATATÜRK ORTA**OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-**2023 STRATEJİK PLANI**

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Gerze Atatürk Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretimi bitirerek okuma yazma bilen bireyler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayati aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek vatandaşlar ve gelecekte ülkemize yön veren bilge kişiler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Gerze Atatürk Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara; öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Taşkın AYDIN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Taşkın AYDIN	Okul Müdürü	Hüseyin BAŞCI	Müdür Yardımcısı
Hüseyin BAŞCI	Müdür Yardımcısı	Recep KURNAZ	Öğretmen
Recep KURNAZ	Öğretmen	Fatih ARSLAN	Öğretmen
İbrahim Selçuk AKYEL	Öğretmen.	Hasan Kadri ALBAYRAK	Öğretmen
Sibel DERELİ	Okul-Aile Birliği Bşk.	Zümrüt AKBAŞ	Öğrenci Velisi
Şenay ERGÜN	Okul-Aile Birliği Üye	Havvanur AKKAŞ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz,1992 yılında eğitim öğretime ilkokul ve ortaokul olarak başlamıştır. 1997 yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitimin başlamasıyla Atatürk İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime hizmet vermeye başlamıştır. 2002 yılında şu an ortaokul olarak hizmet veren binamız B blok olarak inşa edilmiştir. 2012 yılından itibaren eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde yeniden düzenlenmesiyle ve 12 yıl olmasıyla A blok ilkokul, B blok ortaokul olarak planlanmış ve 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren Atatürk Ortaokulu olarak hizmete devam etmeye başlamıştır.

Okulumuz ilçemizin yerleşim alanı olarak gelişen bir bölgesinde olduğundan ve ilçe dışından gelen göçlerin toplandığı bir alan olması sebebiyle öğrenci sayısı yıldan yıla sürekli artmaktadır. 2013-14 öğretim yılında 195 olan öğrenci sayısı 2018-2019 öğretim yılında 328, 2019-2020 öğretim yılında ise 354 olmuştur. Bu durum avantaj ve dezavantajları beraberinde getirmektedir. Artan öğrenci sayısına bağlı olarak ortaya çıkan en önemli sorun fiziki mekan yetersizliğidir. Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları da eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilmektedir.

Okulun öğrenci sayısının artışı çeşitli sosyal, kültürel etkinlikler ve eğitime yönelik projeler için istekli ve yetenekli öğrenci katılımını artırmaktadır.

OKULUMUZDA YÜRÜTÜLEN PROJELER:

- 1- Okulumuzda 2012-2013 öğretim yılından itibaren “Okursan Yazarsın, Yazarsan İz Bırakırsın” projesi kapsamında Türkçe öğretmenlerimiz rehberliğinde öğrencilerimiz tarafından yazarlık ve yazma çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar sonucunda öğrencilerimiz tarafından hazırlanan toplamda 9 kitap ve 3 dergi yayınlanmıştır.
- 2- 2014 yılından itibaren 4006 Tübitak Bilim Fuarlarına katılım sağlanarak, öğrencilerimiz tarafından oluşturulan projeler sergilenmektedir.
- 3- Grup rehberliği çalışmaları okulumuzda 2014 yılından itibaren uygulanmaktadır.
- 4- Okumanın Saati Yoktur projesi. Bu proje okulumuzda 2009 yılından beri uygulanmaktadır. Her yıl öğrencilerin seçtiği ikişer kitabı okuma, haftalık diğer arkadaşları ile değiştirerek paylaşma, Türkçe derslerinde çeşitli etkinliklerle anlatma, uygulama, analiz etme ve tanıtma çalışmaları yapılmaktadır.
- 5- “Bir Kitap ta Sen Anlat Projesi” okulumuz projeye 2015-2016 öğretim yılından itibaren katılmaktadır. 2016 yılında ilçe birincisi olan öğrencimiz, ilde ikinci olmuştur.
- 6- 2018-2019 öğretim yılı içerisinde başlayan projelerimiz ise eTwinning kapsamında yapılan 1. Okudum Hediye Ediyorum Projesi, 2. Kitabın Altını Üstüne Getirmek, 3. “Mavi Okunur Yeşil Yazılır” projeleri ve özel eğitim ve kaynaştırma öğrencileri ile birlikte yürütülen “ Her Çocuk Acildir ve Özeldir” projesi.

Okulumuzda öğrencilerimizi akademik olarak üst öğrenim kurumlarına ve hayata hazırlamak için yoğun bir çalışma gösteren özverili bir eğitim kadrosu bulunmaktadır. Yapılan özverili çalışmalar meyvesini vermiş, öğrencilerimiz liselere geçiş sistemi içinde yer alan SBS, TEOG, LGS ve Merkezi Yerleştirme sınavlarında gerek puan ortalamaları, gerekse nitelikli okullara yerleşmede ilçe içerisinde ilk sıralarda yer almıştır. 2019 yılı merkezi sistem sınavları sonucunda 11 öğrencimiz fen liselerine, 1 öğrencimiz sosyal bilimler lisesine yerleşmiştir.

Okulumuzda sosyal ve kültürel etkinlikler kapsamında tiyatro ve sempozyum çalışmaları yapılarak, sene sonunda sergilenmektedir.

Okulumuzda spor alanında yapılan çalışmalar sonucunda, özellikle judo alanında il, bölge ve Türkiye dereceleri elde edilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sinop		İlçesi: Gerze			
Adres:	19 Mayıs Mahallesi Kardelen Sok. No:2/2	Coğrafi Konum (link):	41°48'34.1"N 35°11'14.9"E		
Telefon Numarası:	0368 7185103	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	745847@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gerzeaturkoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	745847	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	151	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	203		Erkek	11
	Toplam	354		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,75	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		9,50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	9	14	23
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	13	17	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	42 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	270 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2704 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	810 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	810 m ²			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	19	29	7/A	13	17	30
5/B	12	18	30	7/B	14	16	30
5/C	11	18	29	7/C	15	15	30
6/A	11	15	26	8/A	13	17	30
6/B	12	14	26	8/B	14	17	31
6/C	11	15	26	8/C	12	18	30
				Özel Eğt. Sın.	3	4	7

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbit

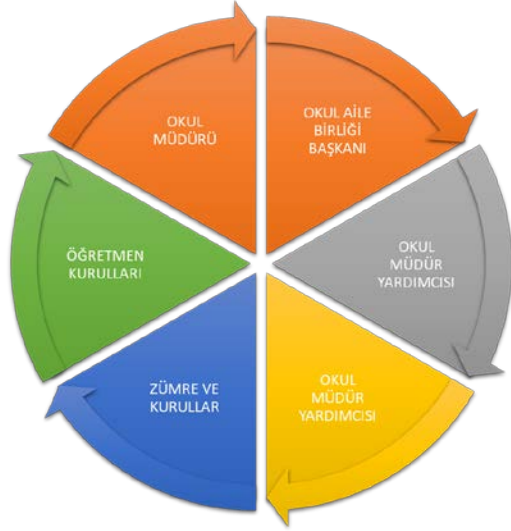
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	9.566,00 TL	10.490,00 TL
2018	5.075,00 TL	2.965,00 TL
2019	6.626,13 TL	9.038,45 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

	kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kararsızım	kısmen katılıyorum	katılmıyorum
	%	%	%	%	%
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	54,16	25,00	12,50	4,17	4,17
Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	37,50	25,00	20,83	12,50	4,17
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	45,83	41,67	4,17	4,17	4,17
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	41,67	20,83	16,67	12,50	8,33
Okulda kendimi güvende hissedebiliyorum.	50,00	16,67	8,33	8,33	16,67
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	41,67	16,67	20,83	12,50	8,33
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	66,67	25,00	4,17	0,00	4,17
Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır.	54,17	25,00	4,17	8,33	8,33
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	50,00	33,33	0,00	0,00	16,67
Okulun içi e dışı temizdir.	29,17	12,50	20,83	20,83	16,67
Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir.	16,67	8,33	12,50	4,17	58,33
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,16	12,50	33,33	4,17	45,83
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25,00	20,83	16,67	29,17	8,33

Öğretmen Anketi Sonuçları:

	kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	%	%	%	%	%
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	61,54	38,46	0,00	0,00	0,00
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	53,85	30,77	15,38	0,00	0,00
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	46,15	30,77	23,08	0,00	0,00
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	53,85	38,46	0,00	7,69	0,00
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	30,77	46,15	15,38	7,69	0,00
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,00	0,00	7,69	38,46	53,85
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	23,08	46,15	0,00	15,38	15,38
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	61,54	15,38	0,00	15,38	7,69
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	46,15	38,46	15,38	0,00	0,00
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	46,15	53,85	0,00	0,00	0,00
Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	53,85	38,46	0,00	7,69	0,00
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0,00	0,00	7,69	30,77	61,54
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	38,46	53,85	0,00	7,69	0,00

Veli Anketi Sonuçları:

	kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	%	%	%	%	%
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	81,82	13,64	0,00	0,00	4,55
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	68,18	18,18	4,55	4,55	4,55
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	72,73	9,09	0,00	9,09	4,55
Okula ilettiğim isek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	50,00	27,27	13,64	0,00	9,09
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	59,09	27,27	13,64	0,00	0,00
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	9,09	31,82	31,82	0,00	27,27
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40,91	27,27	22,73	4,55	4,55
e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	63,64	27,27	0,00	9,09	4,55
Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.	77,27	9,09	9,09	0,00	4,55
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18,18	9,09	31,82	9,09	31,82
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	36,36	18,18	18,18	9,09	22,73
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	9,09	4,55	13,64	9,09	63,64
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18,18	27,27	9,09	22,73	22,73

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Öğrenciler arası iletişimin güçlü olması. 2- Başarıya güdülenmiş ve istekli olmaları.
Çalışanlar	1- Sayı ve nitelik olarak yeterli kadro. 2- Çalışanların görev ve sorumluluklarının bilincinde olması. 3- Birbiri ile uyumlu, öğrenci başarısına odaklanmış bir kadro.
Veliler	1- Bilinçli veliler sayıca fazladır. Okulla iletişimleri güçlüdür. 2- Velilerimiz okulla ilgili tüm çalışmalarda destek olmaktadır. 3- Velilerimiz öğrencilerini istekli olarak okula göndermektedir.

Bina ve Yerleşke	1- Okul konum olarak şehrin gelişmesine bağlı olarak merkezi bir konuma gelmiştir.
Donanım	1- Etkileşimli tahtalar ve fiber internet kurulumu bulunmaktadır.
Bütçe	1- Kantin geliri bulunmaktadır.
Yönetim Süreçleri	1- Okul idaresi ve personel arasında uyum bulunmaktadır. 2- Yönetimle öğretmenler arasında işbirliği içinde karar alınmaktadır. 3- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	1- Özel kurumlar ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile yakın işbirliği içinde bulunulması. 2- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Parçalanmış ailelerin artması öğrenciler üzerinde olumsuz gelişmelere sebep olmaktadır. 2- Azda olsa devamsızlık yapan öğrenciler bulunmaktadır.
Çalışanlar	1- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı. 2- Bazı öğretmenlerin hizmet içi seminer ve kurslara katılım konusunda isteksiz olması.
Veliler	1- Velilerin bir kısmı öğrenci devamsızlığını önemsememekte, devam takibi yapmamaktadır. 2- Velinin aşırı korumacılık anlayışı 3- Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi 4- Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve bir kısmının ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	1- Okul binasının artan öğrenci sayısına karşın yetersiz kalması. 2- Sınıflardaki öğrenci yoğunluğunun fazla olması. 3- Kütüphane, laboratuvar, spor salonu, konferans salonu vb. imkânlarının olmayışı.
Donanım	1- Laboratuvar ve ders araçları odasının olmayışı ders araç gereçlerinin kullanımını kısıtlamaktadır.
Bütçe	1- Okulun kantin kirası dışında bir geliri bulunmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1- Yerel yönetimlerle, sivil toplum örgütleriyle iyi iletişim ve işbirliği. 2- Yöneticilikte otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşım, çalışana değer verildiğini hissettiren yaklaşım tarzı. 3- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları.
Ekonomik	1- Hayırsever velilerin özellikle proje bazlı çalışmalarda destek sağlamaları.
Sosyolojik	1- Okula ulaşımın kolay olması Eğitim bölgemizin Gerze'nin gelişen ve tercih edilen yerleşim yeri olması 2- Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	Okulumuz personelinin teknolojiyi yeterli düzeyde kullanması Okulumuzun yeterli eğitim araç ve gereçlerine sahip olması
Mevzuat-Yasal	1- İnsan kaynaklarının yeterliliği. 2- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. 3- Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	1- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi 2- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	1- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği.
Ekonomik	1- Ödenek yetersizliği. Ailelerin gelir durumunun az olması. 2- Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	1- Okullar arası fırsat eşitsizliği Parçalanmış ve problemlili aileler. 2- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.
Teknolojik	1- Derslik ve fiziki yapının yetersiz olması. 2- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu. 3- Sosyal medyanın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar.
Mevzuat-Yasal	1- Mevzuatın sık sık değişmesi. 2- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği. 3- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması.
Ekolojik	1- Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağımızın ihtiyaçlarına cevap vermenin ötesinde geleceğimizi planlayabilen, düşünen ve üreten; kültürel mirasımızla geleceğimizi harmanlayabilen nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Dünya toplumuna akılcı, bilimsel kültür ve tarih bilinciyle manevi anlayışı harmanlama becerisine sahip; araştırmacı, ahlaklı ve kurgulayıcı nesiller yetiştiren bir sosyal kültür merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. Topluma hazırlanan bireylerin maddi ve manevi yönden geliştirilmesi gerektiği inancıyla hareket eder, katma değeri yüksek ve nitelikli bir toplumun gelişmişlik düzeyinin farkında olarak çalışmalarımızı yürütürüz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerimizin özel eğitime erişimini kolaylaştıracak fiziki ve teknik altyapının oluşturulmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.3. Parçalanmış, annesini yada babasını kaybetmiş öğrencilerin bu eksikliklerini diğer arkadaşlarına hissettirmeden eğitim, öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	41,50	50	60	65	70	80
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,92	0,80	0,60	0,50	0,40	0,25
PG.1.1.d	Okulu bırakan, öğrenim hayatına ara veren öğrencilerin oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır	Okul idaresi Rehberlik servisi	Eğitim, öğretim süreci boyunca
1.1.6	Parçalanmış, annesini yada babasını kaybetmiş öğrencilerin bu eksikliklerini diğer arkadaşlarına hissettirmeden eğitim, öğretimlerini tamamlamalarını sağlayacak tedbirler alınacak.	Okul idaresi Rehberlik servisi	Eğitim, öğretim süreci boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ile birlikte sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Şube Öğretmenler Kuruluna kalan öğrenci sayısı	79	75	68	65	60	58
PG.2.1.c	Şube Öğretmenler Kuruluna kalan öğrenci oranı	%24	%23	%21	%20	%18	%17

PG.2.1.d	Yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı	4	5	6	7	7	8
PG.2.1.e	Kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	115	120	135	150	160	170
PG.2.1.f	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%35	%37	%40	%42	%45	%48
PG.2.1.g	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	16	18	20	23	24	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarısızlıkları sebebiyle Şube Öğretmenler Kuruluna kalan öğrenci sayısını azaltacak tedbirler almak.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.1.2	Ders dışı etkinlik faaliyetleri düzenlenmesi (Folklor, tiyatro, şiir, izcilik, voleybol, masa tenisi, tekvando, ...)	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.1.3	Okul sporları kapsamında düzenlenen etkinliklere katılımın sağlanması.	Okul idaresi ve Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.1.4	Kitap fuarlarına katılımın sağlanması.	Okul idaresi Türkçe Öğretmenleri	Mart ayı içerisinde
2.1.5	Geziler düzenlenmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler	Öğretim yılı ikinci dönemi içerisinde
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilere, ailelerine ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Okul rehber öğretmeni, sağlık birimleri	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.1.7	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul idaresi Türkçe Öğretmenleri	Eğitim öğretim süreci boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	LGS Sınavları puan ortalaması	267,49	270,00	272,00	275,00	277,00	280,00
PG.2.2.b	LGS Sınavlarına katılan öğrenci sayısı	61	65	75	77	77	77
PG.2.2.c.	LGS sınavlarına katılan öğrencilerin oranı	%71	%75	%78	%80	%80	%80
PG.2.2.d	LGS sınavları sonucu nitelikli okullara yerleşen öğrenci oranı	%14	%16	%18	%19	%20	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sınavlara hazırlık amacıyla destekleme ve yetiştirme kurslarına ağırlık verilecek.	Okul idaresi ve öğretmenler.	Eylül-Ekim, Şubat ayları
2.2.2	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak	Okul rehberlik servisi	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.2.3	Kişiyeye özgü ders programı oluşturulacak	Okul Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim ayları
2.2.4	Veli görüşmelerini yapmak	Okul idaresi, okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim öğretim süreci boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	Aile ziyaretleri gerçekleřtirmek	Okul idaresi, okul rehber öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.2.6	Öğrencilere yönelik grup rehberliği çalışmalarını yapılacaktır.	Okul idaresi, okul rehber öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süreci boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Eğitim, öğretimde ders araçlarının kullanımını ve etkisini artırıcı yöntemler geliştirilecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Fen Bilimleri Laboratuvarı sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.2.3.b	Ders araç gereçleri odası	0	0	0	1	1	1
PG.2.3.c.	Etkileşimli tahta sayısı	12	12	12	16	16	16
PG.2.3.d	Sınıf kitaplığı olan sınıf sayısı	12	12	12	16	16	16
PG.2.3.e	Sınıf kitaplıklarındaki ortalama kitap sayısı	30	35	40	50	55	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Yeni okul binası yapılana kadar mevcut şartlar altında ders araç gereçlerinin etkin kullanımı için tedbirler almak	Okul idaresi ve öğretmenler.	Eylül-Ekim ayları
2.2.2	Fen Bilimleri ders araçları odası daha işlevsel olarak düzenlenecek.	Okul idaresi Fen Bilimleri Öğretmenleri	Öğretim yılı başında
2.2.3	Etkileşimli tahtalar derslerde kullanılacak programlar yüklenerek daha işlevsel hale getirilecek.	Okul idaresi ve Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Öğretim yılı başında ve gerektiğinde eğitim öğretim yılı süresince.
2.2.4	Sınıf kitaplıklarının her öğretim yılı gözden geçirilerek yenilenmesi ve zenginleştirilmesi.	Türkçe öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%50	%52	%55	%58	%65	%70
PG.3.1.b	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	3	3	3	3	3
PG.3.1.c.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17,7	17	17	16	15	15
PG.3.1.c.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	26,66	27	29	24	24	24
PG.3.1.d	Okulumuzdaki Kütüphane sayısı (Adet)	0	0	0	1	2	2
PG.3.1.e	Okul güvenlik elemanı sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.f	Spor alanı sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.e	Çok amaçlı salon sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.f	Fen Bilimleri Laboratuvarı sayısı	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Yapılacak olan yeni okul binasında öğrencilerin gelişimini destekleyici alanlar oluşturulacak.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul İdaresi	2020 - 2021
3.1.4	Sportif alanların sağlık açısından daha güvenli ortamlara dönüştürülmesi çalışmalarının yapılması.(Kum serilmesi, çimleme vb.)	Okul idaresi, resmi kurumlar, belediye	2019-2021
3.1.5	Okulun fiziki imkanları artırılıp, kütüphane kurulana kadar sınıf kitaplıklarının güncellenerek kitap sayıları artırılabacak.	Okul idaresi, Türkçe öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenleri.	2018-2019

❖ *Stratejik Hedef 3.2* Okulun korunması ve daha güvenli ve eğitime elverişli hale getirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okuldaki güvenlik kamerası sayısı	6	8	10	16		
PG.3.2.b	Okul güvenlik elemanı sayısı	0	1	1	1		
PG.3.3.c.	Okuldaki spor sahalarının sayısı	1	2	3	3		
PG.3.4.d	Okul pencerelerindeki düşmeyi engelleyici emniyet sistemi sayısı	0	18	36			

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Çevre düzenlemesinin yapılması	Okul idaresi, belediye	2019-2020
3.2.2	Okuldaki güvenlik kameralarının miktarı artırılabacak.	Okul Aile Birliği	2019-2020
3.2.3	Okula güvenlik elemanı görevlendirilmesi için girişimlerde bulunulacak.	Okul idaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	2019-2020
3.2.4	Okul pencerelerinin öğrencilerin sarkmasını ve düşmesini engelleyici sistemlerle donatılması.	Okul idaresi, Okul Aile Birliği	2019
3.2.5	Okul bahçesine basketbol ve voleybol oyun sahası inşası için girişimlerde bulunulacak.	Okul idaresi, resmi kurumlar, belediye	2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.135.00	9.500.00	10.100.00	12.000.00	13.000.00	44.607.135.00
TOPLAM	7.135.00	9.500.00	10.100.00	12.000.00	13.000.00	44.607.135.00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.